

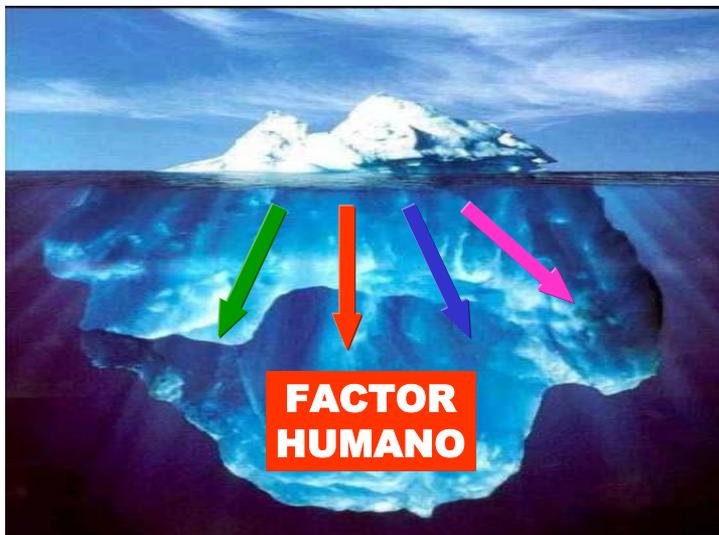
Miguel Valcárcel



Catedrático de la Universidad de Córdoba



*Coordinador del Programa de Evaluación
del Profesorado de la ANECA*



DOCUMENTOS CLAVE DEL PROCESO DE CONVERGENCIA

ESCALA CONSIDERACIÓN SISTEMÁTICA DEL FACTOR HUMANO



EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO





- **PROYECTO EA2003-0040** “*La preparación del profesorado universitario español para la Convergencia Europea en Educación Superior*”
http://www.mec.es/univ/html/informes/estudios_analisis/resultados_2003/EA2003_0040/informe_final.pdf
- **PROYECTO EA2004-0036** “*Diseño y validación de actividades de formación para profesores y gestores en el proceso de Armonización Europea en Educación Superior*”
http://www.mec.es/univ/html/informes/estudios_analisis/resultados_2004/ea0036/informe.pdf →
- **PROYECTO EA2005-0073 EN DESARROLLO** “*Diseño y validación de actividades de formación e implicación de estudiantes y empleadores en la implantación del EEES*”

CLAVES PARA LA PREPARACIÓN DE LAS PERSONAS



LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

VALORACIÓN DE LOS 11 OBSTÁCULOS MÁS RELEVANTES RELATIVOS AL PROFESORADO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA

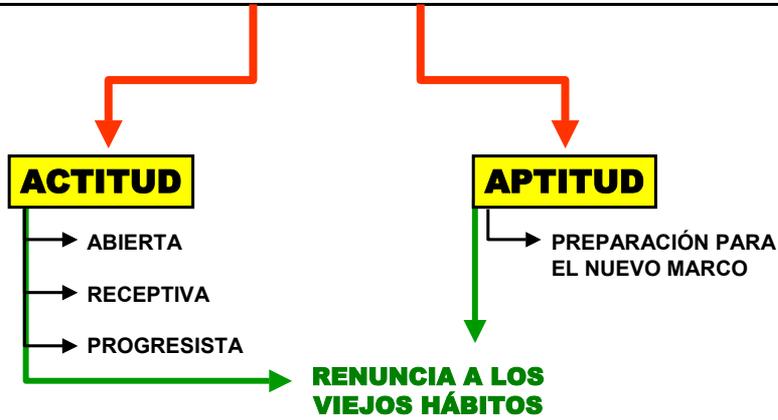
80% SELECCIONA LOS SIGUIENTES OBSTÁCULOS COMO MÁS RELEVANTES

- FALTA DE FORMACIÓN SOBRE EL NUEVO PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- FALTA DE TRADICIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE
- RESISTENCIA A DISMINUIR CONTENIDOS ESPECÍFICOS
- ESCASO RECONOCIMIENTO A LA LABOR DOCENTE: FINANCIACIÓN
- ESCASA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN/ACREDITACIÓN

PROYECTO EA2003-0040

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

EL PROFESORADO COMO "CUELLO DE BOTELLA" PARA EL ÉXITO DE LA CONVERGENCIA



(■) SÓLO SE HABLA DE COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE ...

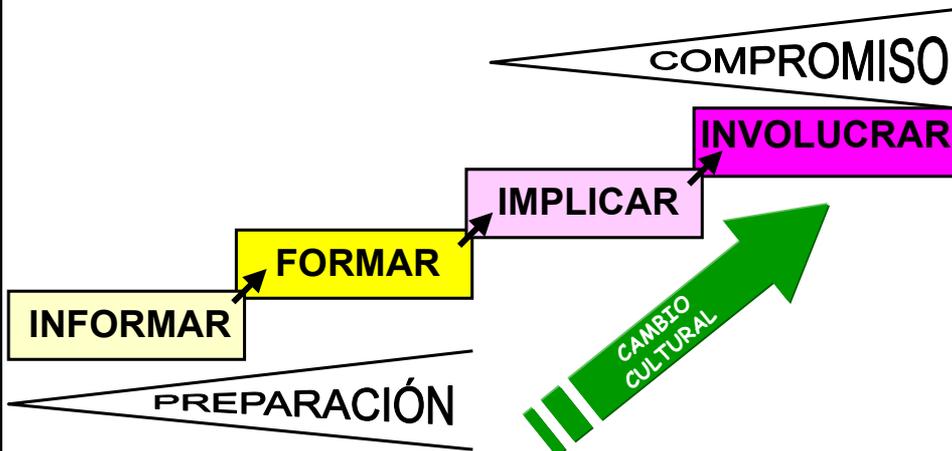
ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO (1)

- ➔ ¿ESTÁ DISPUESTO EL PROFESORADO A TRABAJAR EN EQUIPO?
- ➔ ¿ESTÁ PREPARADO EL PROFESORADO PARA REALIZAR TUTORÍAS (individuales y por grupos)?
- ➔ ¿ESTÁ DISPUESTO EL PROFESORADO A "INMOLAR" SUS APUNTES DE CLASE?
- ➔ ¿RENUNCIARÁ EL PROFESORADO A IMPARTIR TODO LO QUE SABE DE LA DISCIPLINA EN ARAS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE?
- ➔ ¿ESTÁ EL PROFESORADO PREPARADO PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES?

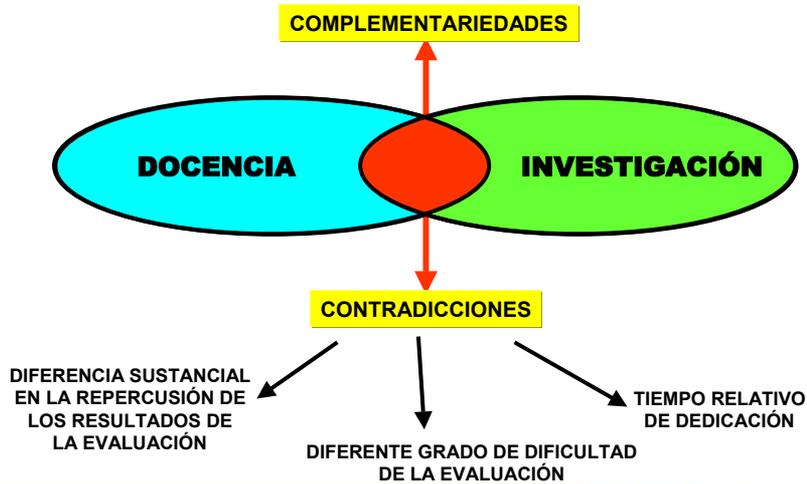
**ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN EN
LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO (2)**

- ➔ ¿EL CONOCIMIENTO ACTUAL DE SEGUNDAS Y TERCERAS LENGUAS GARANTIZA LA MOVILIDAD REVERSIBLE?
- ➔ ¿EL DOMINIO DE LA INFORMÁTICA ES SUFICIENTE PARA UNA INTERACCIÓN EFICAZ Y EFICIENTE CON EL ALUMNADO?
- ➔ ¿PUEDE PLANTEARSE UNA REFORMA PROFUNDA CON UNA EDAD MEDIA ELEVADA DEL PROFESORADO?
- ➔ ¿OTRAS?

**HITOS PRINCIPALES EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO
PARA LA CONVERGENCIA**



RELACIONES ENTRE LAS ACTIVIDADES DOCENTES E INVESTIGADORAS



SI NO REVITALIZA, NO SE EVALÚA Y NO SE RECONOCE PLENAMENTE LA FUNCIÓN DOCENTE . . .

EL RIESGO DE FRACASO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA ES MUY ELEVADO

**ALGUNOS PRINCIPIOS GENERALES
DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1)**

- **FORMADORES MIXTOS**
- **FORMACIÓN EN RED**
- **ENFOQUE PRÁCTICO (ej. talleres) ¡NO CLASES MAGISTRALES!**
- **FOCALIZAR LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES**
 - Trabajo en equipo { PROFESORES
ESTUDIANTES
PROFESORES Y ESTUDIANTES
 - Nuevas metodologías
 - Nuevos tipos de evaluación

**ALGUNOS PRINCIPIOS GENERALES
DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2)**

- **APOYO TÉCNICO Y ECONÓMICO**
 - Estatal (DG, ANECA)
 - Autonómico
 - Institucional
- **EVALUACIÓN Y MEJORA PERMANENTES**
- **BENCHMARKING**

LA PREPARACIÓN DE LOS RESPONSABLES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

PAPEL DE LOS GESTORES (ADMINISTRACIONES Y UNIVERSIDADES) EN LA PREPARACIÓN DEL EEES

■ PLENA CONCIENCIA DE LOS CAMBIOS IMPLÍCITOS

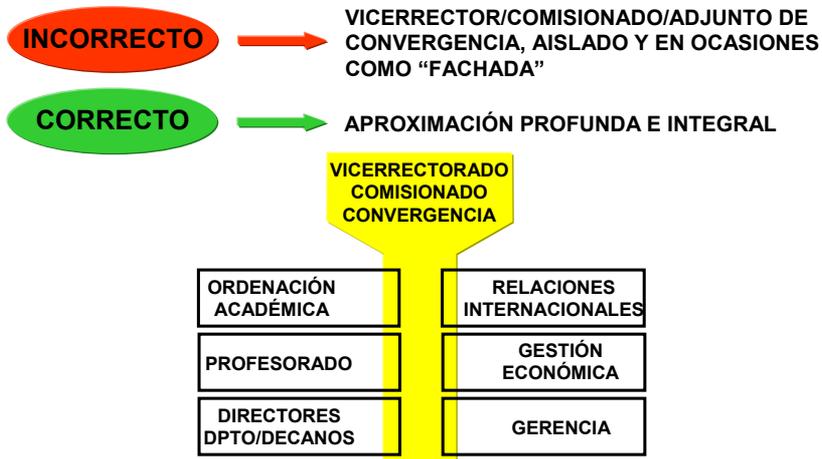
■ ASUNCIÓN DE LA IMPORTANCIA ESTRATÉGICA DE LA FORMACIÓN Y ESTÍMULO DE LOS IMPLICADOS

■ NECESIDAD DE QUE DOCUMENTOS OFICIALES CONTEMPLÉN LA FORMACIÓN Y ESTÍMULO DE LA DOCENCIA (ej. Plan Estratégico)

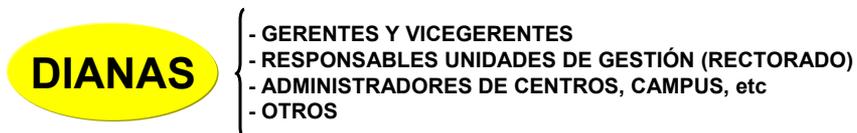
■ NECESIDAD DE UN APOYO ECONÓMICO (institucional, autonómico, estatal) A LA PREPARACIÓN DE LAS PERSONAS PARA EL EEES

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

ASIGNACIÓN INSTITUCIONAL DE RESPONSABILIDADES



LA FORMACIÓN DE RESPONSABLES ADMINISTRATIVOS



IMPORTANCIA

- LOS CAMPOS IMPLÍCITOS SUPONEN UNA REESTRUCTURACIÓN PROFUNDA QUE AFECTARÁN NOTABLEMENTE LA GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD
- SE CONSIDERA AL PAS UN ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA ALCANZAR EL ÉXITO EN LA CONVERGENCIA
- LA FORMACIÓN DEL PAS EN EL EEES SE CONSIDERA DE IMPORTANCIA EQUIPARABLE A LA DE OTROS COLECTIVOS UNIVERSITARIOS

**ESTRUCTURA DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN DE RESPONSABLES
ADMINISTRATIVOS (Valladolid)**

BLOQUE 1 LA ADAPTACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DE GESTIÓN PARA
ABORDAR EL ESPACIO EUROPEO

BLOQUE 2 LA GESTIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS Y OTROS RECURSOS
DOCENTES

BLOQUE 3 NUEVOS RETOS EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

PROYECTO EA2004-0036

**LA PREPARACIÓN
DE ESTUDIANTES
Y EMPLEADORES**

**LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES ES UN ASPECTO CLAVE
NO ABORDADO**



... Algunos intentos fallidos

PUEDE SER UN OBSTÁCULO INSALVABLE

¿CONVERGENCIA
EUROPEA EN
ENSEÑANZA
SECUNDARIA?

CAMBIO NO
TAN BRUSCO
COMO EL
ACTUAL

PROBLEMÁTICA DE
LOS REPETIDORES
(convivencia con los
"convergentes")

PROYECTO EA2005-0073

LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS EMPLEADORES

TEMA NO ABORDADO

NECESITA INFORMACIÓN Y FORMACIÓN

- PARA PARTICIPAR EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (clave para el aprendizaje)
- PARA RECIBIR A LOS ALUMNOS EN PRÁCTICAS (doble tutela)
- PARA CONOCER EL PERFIL DE LOS NUEVOS EGRESADOS

PROYECTO EA2005-0073

HAY MUCHOS PRECEDENTES DE FRACASO

- “NUEVOS PLANES DE ESTUDIO”
- CAMBIO DE MODELO EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS
- INFORMES (PISA, UE, etc.)



EL ANÁLISIS RIGUROSO INCIDE EN DOS DEFICIENCIAS SUSTANCIALES (entre otras):

- FORMACIÓN E IMPLICACIÓN
- FINANCIACIÓN

**EN LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ...**



**EL PERSONAL IMPLICADO DEBE CONSIDERARSE
UN FACTOR CRÍTICO DESDE EL PRINCIPIO
Y DEDICAR TIEMPO Y ESFUERZOS NOTABLES
EN SU MENTALIZACIÓN, FORMACIÓN E
IMPLICACIÓN EN PARALELO AL
DESARROLLO DE LOS MARCOS
EUROPEOS, NACIONALES Y UNIVERSITARIOS**

LOS PROFESORES, ESTUDIANTES, RESPONSABLES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS, Y EMPLEADORES DEBEN

REIVINDICAR EL DERECHO

ASUMIR EL DEBER

DE UNA FORMACIÓN, DE UNA EVALUACIÓN DE
LAS ACTIVIDADES Y DE UNA INCENTIVACIÓN/
RECONOCIMIENTO PARA EL NUEVO MARCO
UNIVERSITARIO QUE IMPLICA EL EEES

LOS RESPONSABLES POLÍTICOS

DEBEN SER CONSCIENTES DE QUE SE ESTÁ TERMINANDO LA HORA DE HABLAR Y DEBE EMPEZAR LA ACCIÓN, QUE DEBE SER APOYADA DE FORMA DECISIVA

LOS RESPONSABLES UNIVERSITARIOS

- DEBEN ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE LA IMPLANTACIÓN PROGRESIVA DEL EEES CON UN LIDERAZGO INCONTESTABLE
- DEBEN IMPLICAR A PRÁCTICAMENTE TODOS LOS VICERRECTORES Y SERVICIOS
- DEBEN GESTIONAR LA ILUSIÓN

LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS

DEBEN SER RECEPTIVOS A UNA NUEVA FORMA DE DOCENCIA, DONDE SU PAPEL COMO PROFESOR TENDRÁ MÁS SENTIDO

LOS ESTUDIANTES

**DEBEN COMPRENDER QUE SERÁ EL COLECTIVO MÁS FAVORECIDO
POR LA CONVERGENCIA, PESE AL CAMBIO DE SISTEMA Y DE HÁBITOS**

LOS EMPLEADORES

- DEBEN ASIMILAR QUE SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ES IMPORTANTE**
- DEBEN SER CONSCIENTES DE QUE LOS EGRESADOS QUE RECIBAN ESTARÁN MEJOR PREPARADOS**

