

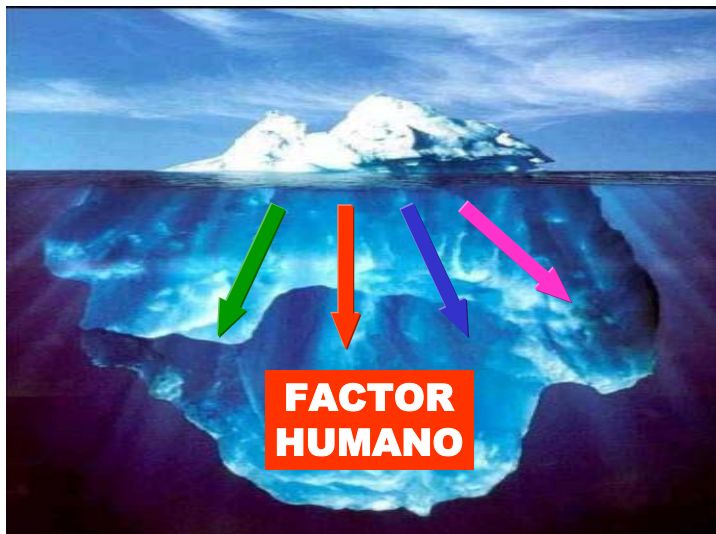
Miguel Valcárcel



Catedrático de la Universidad de Córdoba

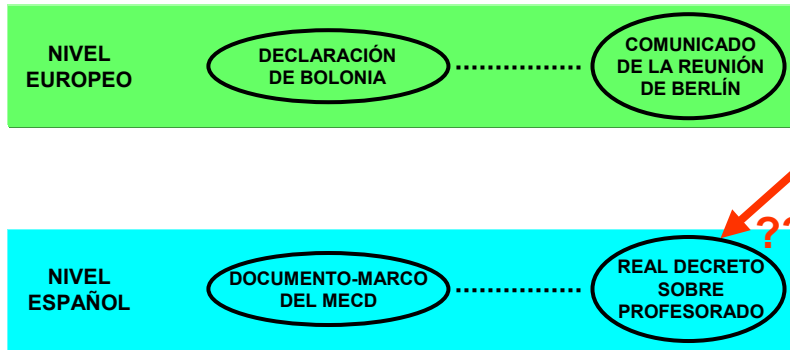


*Coordinador del Programa de Evaluación
del Profesorado de la ANECA*

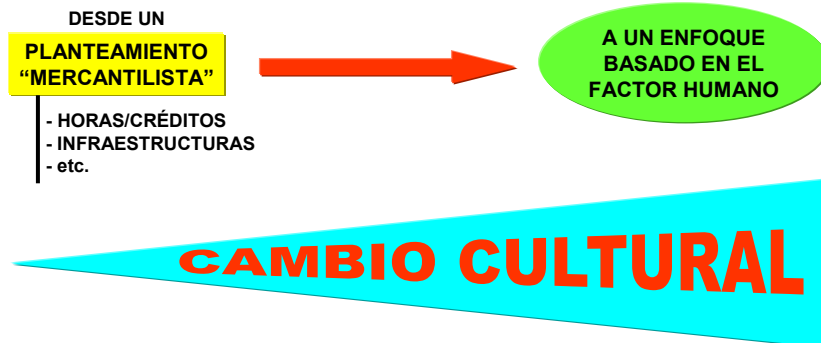


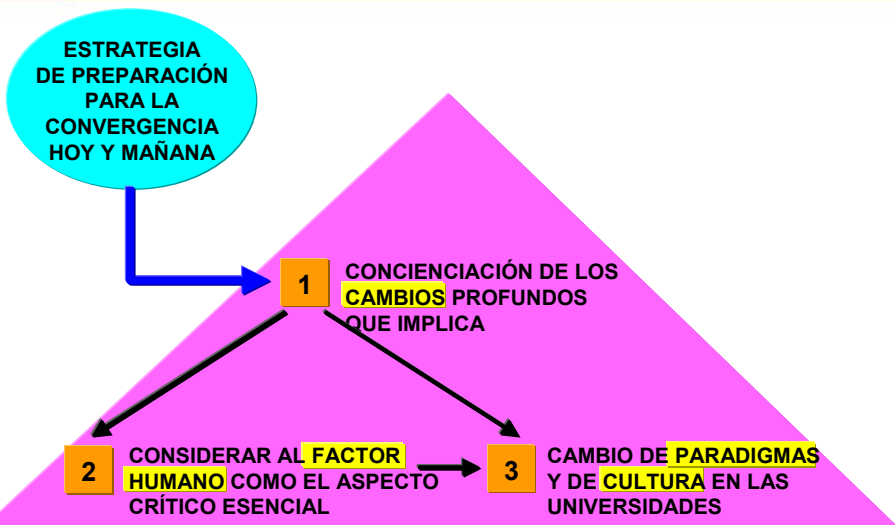
DOCUMENTOS CLAVE DEL PROCESO DE CONVERGENCIA

ESCASA CONSIDERACIÓN SISTEMÁTICA DEL FACTOR HUMANO



EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO





- **PROYECTO EA2003-0040** “*La preparación del profesorado universitario español para la Convergencia Europea en Educación Superior*”
http://www.mec.es/univ/html/informes/estudios_analisis/resultados_2003/EA2003_0040/informe_final.pdf
- **PROYECTO EA2004-0036** “*Diseño y validación de actividades de formación para profesores y gestores en el proceso de Armonización Europea en Educación Superior*”
http://www.mec.es/univ/html/informes/estudios_analisis/resultados_2004/ea0036/informe.pdf →
- **PROYECTO EA2005-0073 EN DESARROLLO** “*Diseño y validación de actividades de formación e implicación de estudiantes y empleadores en la implantación del EEES*”

CLAVES PARA LA PREPARACIÓN DE LAS PERSONAS



LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

VALORACIÓN DE LOS 11 OBSTÁCULOS MÁS RELEVANTES RELATIVOS AL PROFESORADO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA

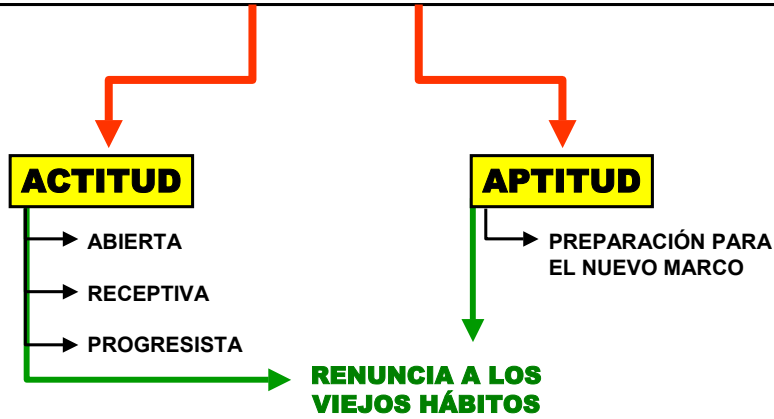
80% SELECCIONA LOS SIGUIENTES OBSTÁCULOS COMO MÁS RELEVANTES

- FALTA DE FORMACIÓN SOBRE EL NUEVO PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- FALTA DE TRADICIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE
- RESISTENCIA A DISMINUIR CONTENIDOS ESPECÍFICOS
- ESCASO RECONOCIMIENTO A LA LABOR DOCENTE: FINANCIACIÓN
- ESCASA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN/ACREDITACIÓN

PROYECTO EA2003-0040

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

EL PROFESORADO COMO "CUELLO DE BOTELLA" PARA EL ÉXITO DE LA CONVERGENCIA



(■) SÓLO SE HABLA DE COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE ...

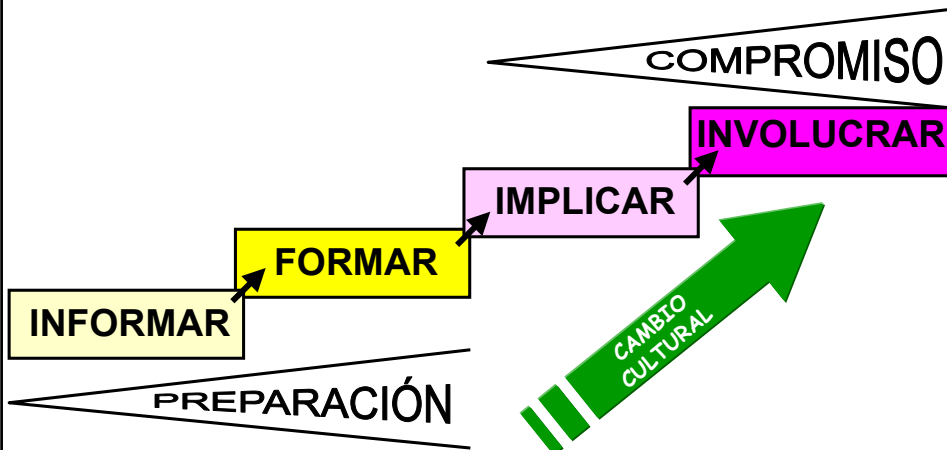
ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO (1)

- ➔ ¿ESTÁ DISPUESTO EL PROFESORADO A TRABAJAR EN EQUIPO?
- ➔ ¿ESTÁ PREPARADO EL PROFESORADO PARA REALIZAR TUTORÍAS (individuales y por grupos)?
- ➔ ¿ESTÁ DISPUESTO EL PROFESORADO A "INMOLAR" SUS APUNTES DE CLASE?
- ➔ ¿RENUNCIARÁ EL PROFESORADO A IMPARTIR TODO LO QUE SABE DE LA DISCIPLINA EN ARAS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE?
- ➔ ¿ESTÁ EL PROFESORADO PREPARADO PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES?

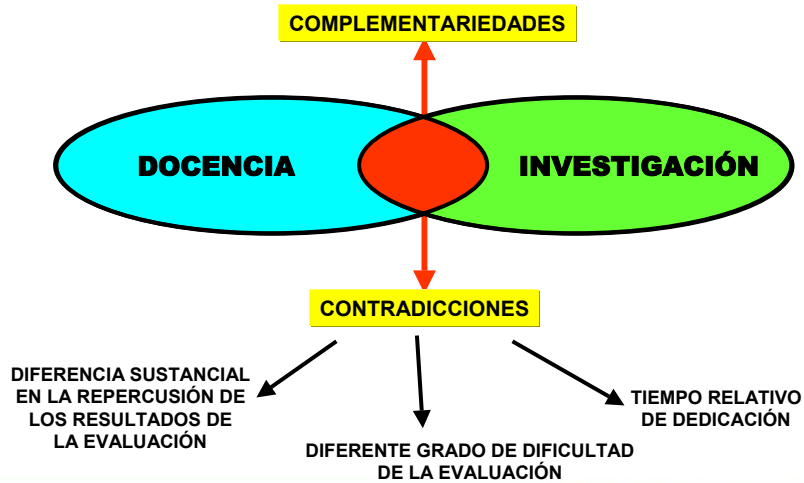
**ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN EN
LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO (2)**

- ➔ ¿EL CONOCIMIENTO ACTUAL DE SEGUNDAS Y TERCERAS LENGUAS GARANTIZA LA MOVILIDAD REVERSIBLE?
- ➔ ¿EL DOMINIO DE LA INFORMÁTICA ES SUFICIENTE PARA UNA INTERACCIÓN EFICAZ Y EFICIENTE CON EL ALUMNADO?
- ➔ ¿PUEDE PLANTEARSE UNA REFORMA PROFUNDA CON UNA EDAD MEDIA ELEVADA DEL PROFESORADO?
- ➔ ¿OTRAS?

**HITOS PRINCIPALES EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO
PARA LA CONVERGENCIA**



RELACIONES ENTRE LAS ACTIVIDADES DOCENTES E INVESTIGADORAS



SI NO REVITALIZA, NO SE EVALÚA Y NO SE RECONOCE PLENAMENTE LA FUNCIÓN DOCENTE . . .

EL RIESGO DE FRACASO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA ES MUY ELEVADO

**ALGUNOS PRINCIPIOS GENERALES
DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (1)**

- **FORMADORES MIXTOS**
- **FORMACIÓN EN RED**
- **ENFOQUE PRÁCTICO (ej. talleres) ¡NO CLASES MAGISTRALES!**
- **FOCALIZAR LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES**
 - Trabajo en equipo { PROFESORES
ESTUDIANTES
PROFESORES Y ESTUDIANTES
 - Nuevas metodologías
 - Nuevos tipos de evaluación

**ALGUNOS PRINCIPIOS GENERALES
DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2)**

- **APOYO TÉCNICO Y ECONÓMICO**
 - Estatal (DG, ANECA)
 - Autonómico
 - Institucional
- **EVALUACIÓN Y MEJORA PERMANENTES**
- **BENCHMARKING**

LA PREPARACIÓN DE LOS RESPONSABLES ACADÈMICOS Y ADMINISTRATIVOS

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

PAPEL DE LOS GESTORES (ADMINISTRACIONES Y UNIVERSIDADES) EN LA PREPARACIÓN DEL EEES

■ PLENA CONCIENCIA DE LOS CAMBIOS IMPLÍCITOS

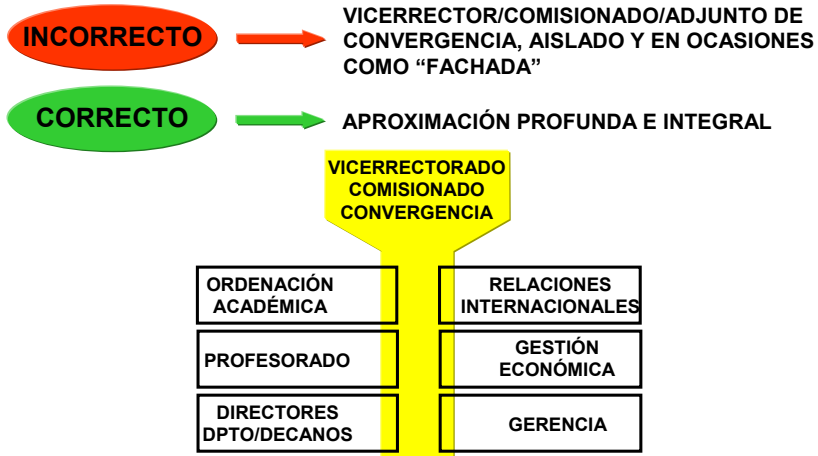
■ ASUNCIÓN DE LA IMPORTANCIA ESTRATÉGICA DE LA FORMACIÓN Y ESTÍMULO DE LOS IMPLICADOS

■ NECESIDAD DE QUE DOCUMENTOS OFICIALES CONTEMPLÉN LA FORMACIÓN Y ESTÍMULO DE LA DOCENCIA (ej. Plan Estratégico)

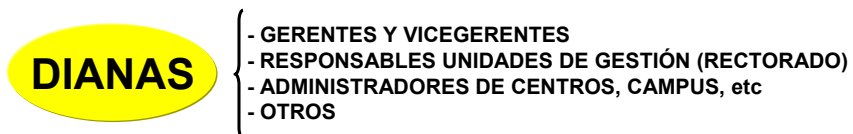
■ NECESIDAD DE UN APOYO ECONÓMICO (institucional, autonómico, estatal) A LA PREPARACIÓN DE LAS PERSONAS PARA EL EEES

Tarragona del 26 al 28 d'octubre
Universitat Rovira i Virgili

ASIGNACIÓN INSTITUCIONAL DE RESPONSABILIDADES



LA FORMACIÓN DE RESPONSABLES ADMINISTRATIVOS



IMPORTANCIA

- LOS CAMPOS IMPLÍCITOS SUPONEN UNA REESTRUCTURACIÓN PROFUNDA QUE AFECTARÁN NOTABLEMENTE LA GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD
- SE CONSIDERA AL PAS UN ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA ALCANZAR EL ÉXITO EN LA CONVERGENCIA
- LA FORMACIÓN DEL PAS EN EL EEES SE CONSIDERA DE IMPORTANCIA EQUIPARABLE A LA DE OTROS COLECTIVOS UNIVERSITARIOS

**ESTRUCTURA DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN DE RESPONSABLES
ADMINISTRATIVOS (Valladolid)**

BLOQUE 1 LA ADAPTACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DE GESTIÓN PARA
ABORDAR EL ESPACIO EUROPEO

BLOQUE 2 LA GESTIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS Y OTROS RECURSOS
DOCENTES

BLOQUE 3 NUEVOS RETOS EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

PROYECTO EA2004-0036

**LA PREPARACIÓN
DE ESTUDIANTES
Y EMPLEADORES**

**LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES ES UN ASPECTO CLAVE
NO ABORDADO**



... Algunos intentos fallidos

PUEDA SER UN OBSTÁCULO INSALVABLE

¿CONVERGENCIA
EUROPEA EN
ENSEÑANZA
SECUNDARIA?

CAMBIO NO
TAN BRUSCO
COMO EL
ACTUAL

PROBLEMÁTICA DE
LOS REPETIDORES
(convivencia con los
"convergentes")

PROYECTO EA2005-0073

LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS EMPLEADORES

TEMA NO ABORDADO

NECESITA INFORMACIÓN Y FORMACIÓN

- PARA PARTICIPAR EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (clave para el aprendizaje)
- PARA RECIBIR A LOS ALUMNOS EN PRÁCTICAS (doble tutela)
- PARA CONOCER EL PERFIL DE LOS NUEVOS EGRESADOS

PROYECTO EA2005-0073

HAY MUCHOS PRECEDENTES DE FRACASO

- “NUEVOS PLANES DE ESTUDIO”
- CAMBIO DE MODELO EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS
- INFORMES (PISA, UE, etc.)



EL ANÁLISIS RIGUROSO INCIDE EN DOS DEFICIENCIAS SUSTANCIALES (entre otras):

- FORMACIÓN E IMPLICACIÓN
- FINANCIACIÓN

**EN LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ...**



**EL PERSONAL IMPLICADO DEBE CONSIDERARSE
UN FACTOR CRÍTICO DESDE EL PRINCIPIO
Y DEDICAR TIEMPO Y ESFUERZOS NOTABLES
EN SU MENTALIZACIÓN, FORMACIÓN E
IMPLICACIÓN EN PARALELO AL
DESARROLLO DE LOS MARCOS
EUROPEOS, NACIONALES Y UNIVERSITARIOS**

LOS PROFESORES, ESTUDIANTES, RESPONSABLES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS, Y EMPLEADORES DEBEN

REIVINDICAR EL DERECHO

ASUMIR EL DEBER

DE UNA FORMACIÓN, DE UNA EVALUACIÓN DE
LAS ACTIVIDADES Y DE UNA INCENTIVACIÓN/
RECONOCIMIENTO PARA EL NUEVO MARCO
UNIVERSITARIO QUE IMPLICA EL EEES

LOS RESPONSABLES POLÍTICOS

DEBEN SER CONSCIENTES DE QUE SE ESTÁ TERMINANDO LA HORA DE HABLAR Y DEBE EMPEZAR LA ACCIÓN, QUE DEBE SER APOYADA DE FORMA DECISIVA

LOS RESPONSABLES UNIVERSITARIOS

- DEBEN ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE LA IMPLANTACIÓN PROGRESIVA DEL EEES CON UN LIDERAZGO INCONTESTABLE
- DEBEN IMPLICAR A PRÁCTICAMENTE TODOS LOS VICERRECTORES Y SERVICIOS
- DEBEN GESTIONAR LA ILUSIÓN

LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS

DEBEN SER RECEPTIVOS A UNA NUEVA FORMA DE DOCENCIA, DONDE SU PAPEL COMO PROFESOR TENDRÁ MÁS SENTIDO

LOS ESTUDIANTES

DEBEN COMPRENDER QUE SERÁ EL COLECTIVO MÁS FAVORECIDO POR LA CONVERGENCIA, PESE AL CAMBIO DE SISTEMA Y DE HÁBITOS

LOS EMPLEADORES

- **DEBEN ASIMILAR QUE SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ES IMPORTANTE**
- **DEBEN SER CONSCIENTES DE QUE LOS EGRESADOS QUE RECIBAN ESTARÁN MEJOR PREPARADOS**

