

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Título de la intervención: Una experiencia de trabajo en red para la adaptación al EEES.
El caso de la Universidad de Valladolid

Persona de contacto: Carmen Rodríguez Sumaza. Área para la Convergencia Europea.
Vicerrectorado de Ordenación Académica

RESUMEN

Con el fin último de adaptar las actuales estructuras académicas y los procesos de enseñanza-aprendizaje al EEES, la Universidad de Valladolid (UVa) ha venido desarrollando una serie de **iniciativas institucionales** que han permitido programar y articular toda una serie de actuaciones en diferentes ámbitos. Estas actuaciones han sido diseñadas e implementadas a partir de una estructura institucional encargada de promover, coordinar y gestionar las diferentes actividades específicas que faciliten la transformación de la oferta académica actual y de sus estructuras académicas y de gestión, sin perjuicio de las decisiones que en esta materia han de tomar los distintos órganos de gobierno de la Universidad.

Desde el punto de vista funcional, dicha estructura institucional está formada por:

- El **Área para la Convergencia Europea**. Vinculada al Vicerrectorado de Ordenación Académica, tiene como objetivos principales el impulso y la coordinación de las actividades tendentes a promover la adaptación de la institución y sus miembros al EEES.
- La **Comisión de la UVa para el EEES**. Busca la participación de representantes de todos los colectivos de la Universidad (PDI, PAS, alumnos y Consejo Social) en el proceso de toma de decisiones acerca de las iniciativas a poner en marcha. Entre sus objetivos destacan el diseño de propuestas de actuación, la contribución a la implementación de los cambios necesarios para la adaptación al EEES y la coordinación del proceso de adecuación de las estructuras académicas y los procesos de aprendizaje al EEES.
- La **Red de la UVa para el EEES**. Está integrada por un responsable de Convergencia Europea de cada Centro (25 Centros en 4 Campus) y un representante de algunos Servicios y/o unidades administrativas de la UVa cuya actividad está más estrechamente relacionada con el EEES. La Red busca favorecer las conexiones entre las diferentes unidades de la UVa cuyas actividades se ven especialmente implicadas en el proceso de reforma de la educación superior, promoviendo una mayor coordinación y conocimiento de las mismas. Los responsables de Convergencia Europea de los Centros y Servicios de la UVa (y miembros de la Red) desempeñan en su entorno el cometido de interlocutores, orientadores, transmisores de información y dinamizadores de los grupos de trabajo que se vayan formando en su ámbito de responsabilidad.

La Red de la UVa para el EEES está implicada en diferentes **proyectos**, tendentes todos ellos a facilitar la adaptación a las directrices de Bolonia y, muy especialmente, a promover la innovación docente como factor clave del cambio:

- Un programa de **difusión de la información** sobre el EEES. Las actividades de difusión de la información relativa al EEES siguen siendo necesarias aún en

esta fase avanzada del proceso de reforma de los estudios universitarios. En el marco de este programa se han establecido dos tipos de actuaciones: las visitas informativas a los Centros y el Observatorio de Convergencia Europea.

- Un **plan de formación** a los Responsables de Convergencia Europea de Centros y Servicios. Este plan de formación se enmarca dentro de un programa más amplio de formación del PDI y PAS. La oferta formativa para el presente año a los miembros de la Red ha estado estructurada en dos grandes bloques de cuestiones:

1.- Formación en cuestiones relacionadas con **aspectos técnicos** de la reforma educativa, tales como el tránsito a los créditos ECTS, el nuevo rol del docente, el estatuto del profesorado, estrategias de innovación docente, los títulos de Máster, etc. Este tipo de formación estaba orientada a fortalecer y potenciar el papel de informador de los responsables de Convergencia de los Centros y Servicios en su entorno de trabajo.

2.- Formación en cuestiones relacionadas con la puesta en marcha y **dinamización de grupos** en cada uno de los Centros y Servicios. Para ello se han organizado cursos y talleres destinados a:

- Facilitar la detección de necesidades de formación en los Centros y Servicios.
- Fortalecer el intercambio y colaboración entre todos los componentes de la Red de la UVa para el EEES.
- Facilitar estrategias formativas que faciliten sus tareas como orientadores y promotores del cambio.
- Aportar sugerencias concretas que faciliten la creación de grupos de trabajo en cada Centro y/o Titulación.
- Orientar sobre la nueva planificación docente y la necesidad de abordar proyectos colectivos por Titulación.

- Un programa de **intercambio de información y experiencias de innovación docente**. Está orientado a que los profesores de la UVa que elaboran recursos de apoyo y/o desarrollan experiencias innovadoras en torno a la Convergencia Europea en materia de educación superior compartan éstos y se difundan las buenas prácticas.

El trabajo en grupo de la Red se ve favorecido por el empleo de una **herramienta informática para el trabajo colaborativo**: la aplicación *Redes de Colaboración*. Esta aplicación, de sencillo uso, facilita la comunicación y el manejo, la gestión y la difusión de documentos e información entre los miembros del grupo.

Se puede afirmar, sin lugar a dudas, que la Red de la UVa para el EEES es, como reza la denominación del grupo de trabajo de estas Jornadas en el que se enmarca esta comunicación, una “red con experiencia en ECTS”.

Más recientemente, la UVa ha dado un paso más en el desarrollo de “redes con experiencia en ECTS” con la puesta en marcha en la primavera de 2005 de una *Convocatoria de **experiencias de innovación docente** para el EEES en titulaciones 2005-2006*. En el marco de esta convocatoria se están desarrollando actualmente 13 experiencias piloto en primeros cursos completos orientadas a promover simultáneamente la reflexión y la acción sobre los cambios metodológicos que el nuevo marco europeo supone. Se pretende así que una parte significativa de la

comunidad universitaria organice y ponga en práctica el nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno. El desarrollo de diferentes experiencias piloto dentro de la UVa permitirá conocer en mayor medida las verdaderas implicaciones de la reestructuración de la docencia universitaria, facilitará el proceso de elaboración de guías académicas y orientará el diseño de los nuevos planes de estudio.

Un aspecto fundamental que también se ha previsto es la difusión de los resultados, de modo que de forma gradual toda la comunidad universitaria se beneficie de los aprendizajes realizados y se propague el ejemplo de la adaptación metodológica y educativa. Los coordinadores de los grupos piloto también han sido formados en el manejo de la herramienta *Redes de Colaboración* e incorporados al grupo de trabajo que se había constituido con los Responsables de Convergencia Europea de los Centros y Servicios (la Red de la UVa para el EEES). Algunos de estos coordinadores han creado ya su propia red interna de trabajo en el Centro al que pertenecen.

A pesar de los avances constatados son muchos aún los retos y tareas pendientes. La reciente apertura del proceso de elaboración de planes de estudio (ahora para el Posgrado y en breve para el Grado) exige de un refuerzo institucional que mejore la planificación estratégica global en aras de la Convergencia Europea. El trabajo en red puede contribuir claramente a ello.

PUNTOS FUERTES DE LA EXPERIENCIA

- Con las iniciativas institucionales anteriormente descritas, la UVa dispone en la actualidad de un entramado de personas implicadas en el proceso que facilitan la transversalidad de la reforma y la coordinación entre las diferentes unidades (centros, campus, departamentos, titulaciones, servicios, etc.) y colectivos dentro de la organización.
- La formación y las experiencias piloto en titulaciones han permitido afrontar el proceso de elaboración de propuestas de Programas de Estudio de Posgrado con más seguridad y rigor.
- Se constata un número creciente de profesores interesados en participar activamente en actividades de formación, en grupos de innovación docente, etc.
- El trabajo en red facilita el intercambio de información y experiencia y permite una comunicación rápida y ágil entre los participantes

PUNTOS DÉBILES DE LA EXPERIENCIA

- Heterogeneidad en el grado de respuesta e implicación por parte de los distintos Centros, Titulaciones y profesores
- Dificultades para poner en marcha experiencias de innovación docente con las restricciones y condiciones actuales (normativa LRU vigente, infraestructuras no adecuadas, recursos económicos escasos, grupos de alumnos numerosos, no reconocimiento de la mayor dedicación del profesorado implicado, etc.)
- Dificultades para incentivar la innovación docente en un sistema en el que se sigue primando la investigación para la promoción profesional
- La información y las experiencias que se intercambian a partir del trabajo en red pueden no ser suficientemente representativas, pues no todo el mundo participa por igual

