



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA GIMBERNAT
ADSCRITA A LA UAB**

**EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA
COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ADAPTACION
AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR. UNA EXPERIENCIA
EN LA DOCENCIA EN ENFERMERIA**

TOMAS-SABADO, J., ANTONIN, M.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en diferentes ámbitos de la sociedad se ha convertido en una realidad plenamente consolidada que ha supuesto cambios importantes en muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, iniciando una consolidación imparable en el marco de la educación y, concretamente, en la enseñanza universitaria, a través, sobre todo, de lo que genéricamente, se ha venido a denominar *Campus Virtuales*.

La enseñanza virtual ofrece un conjunto de herramientas educativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunicación y la cooperación a través del uso de las TIC. Para el profesor supone un nuevo entorno educativo flexible que permite el diseño de recursos didácticos y un mejor seguimiento del aprendizaje de los alumnos. Para el alumno, esta forma de aprendizaje implica no ser un simple receptor pasivo de conocimientos, sino un participante activo, plenamente comprometido en su aprendizaje, que se desarrolla en un entorno que no tiene fronteras geográficas ni horarios.

Por otro lado, en el proceso de adaptación de las asignaturas al Espacio Europeo de Educación Superior, el modelo educativo virtual es una herramienta de gran ayuda, en cuanto:

- La unidad de medida del Espacio Común Europeo (el crédito ECTS) presenta una estrecha relación con la medida utilizada en la enseñanza virtual, centrada en las horas de trabajo del alumno.
- En las horas de trabajo del alumno se contemplan diversas actividades adicionales a la asistencia a la clase presencial, como es el estudio de materiales, realización de prácticas, resolución de problemas, trabajo en grupo, tutorías, etc. La mayoría de estas actividades son habituales en la enseñanza virtual, lo que facilita su aplicación.
- La enseñanza virtual incorpora también pautas para la temporalización del trabajo del alumno. Además, la guía de estudio habitual en un curso virtual es muy parecida a la de una asignatura adaptada al Espacio Común Europeo.

En la Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat nos planteamos, durante el curso 2002-2003, la incorporación paulatina de las TIC a nuestro plan de estudios, planificando una primera fase que incluía la creación para el curso siguiente de una asignatura virtual y la disponibilidad on-line para los alumnos del material de apoyo de todas las asignaturas. Aprovechando los recursos que nos ofrecía la recientemente creada Unitat de Recerca Gimbernat (URG) en cuanto a espacio virtual y recursos humanos, se puso en marcha el proyecto en el curso 2003-2004.

La asignatura de tercer curso "Atención de enfermería a las personas con adicciones y toxicomanías" que se venía impartiendo en nuestra Escuela en formato presencial, se consideró la más adecuada para ser impartida como asignatura virtual, dadas sus características de optatividad y el interés que su contenido despertaba habitualmente en los

alumnos y sus posibilidades en cuanto al establecimiento de debates y discusiones de grupo en diferentes temas.

Aunque, en un principio se limitó la matrícula a 50 alumnos, lo cierto es que, ante la importante demanda, consideramos conveniente ampliar este número hasta 60, aunque tampoco se consiguió satisfacer todas las solicitudes.

Ciertamente, al no disponer de una plataforma virtual expresamente creada para el seguimiento de una asignatura virtual, tuvimos que centrarnos en dos herramientas básicas: el uso del e-mail como elemento de comunicación profesor-alumno (y viceversa) y la creación de un foro de discusión, que se convirtió en el elemento fundamental en cuanto a la participación activa de los alumnos y la exposición de sus temas de interés. Baste decir que durante este primer año el número de mensajes enviados al foro fue de alrededor de 500, cifra que sería ampliamente superada en el curso siguiente, donde se alcanzó una cifra superior a las 700 participaciones. Por otra parte, se constató un elevado nivel de satisfacción de los alumnos con respecto a la metodología utilizada, lo que nos permitió considerar la experiencia como un éxito y plantear la ampliación de la metodología virtual en nuestro sistema de enseñanza.

El compromiso decidido de la Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat de adaptar su titulación al Espacio Europeo de Educación Superior en el Plan Piloto de la Universidad Autónoma de Barcelona, es un elemento más que incide, como se ha dicho anteriormente, en la conveniencia de la utilización de la metodología virtual en la docencia.

En este contexto, nuestra Institución adopta, para el curso 2005-2006 la plataforma Moodle, que permite, en primer lugar, dotar a la asignatura que ya se viene impartiendo en formato virtual, de una estructura didáctica plenamente coherente con esta modalidad docente, a la vez que incorporar otros formatos semi-virtuales en otras materias, o bien servir de apoyo a aquellas otras asignaturas consideradas plenamente presenciales.

En una primera fase, que nuestros servicios de informática consideran “prueba piloto”, para este curso hemos incorporado a nuestro *Campus virtual* tres materias: “Adicciones y toxicomanías” en modalidad plenamente virtual; “Bioestadística” en modalidad semi-presencial; y “Enfermería Comunitaria II” como asignatura presencial con apoyo virtual.

Conscientes de la importancia que un buen uso de las TIC pueden tener en la adaptación al espacio Común Europeo, nos hemos planteado para el curso académico próximo la creación de un *Servicio de Soporte a la Docencia Interactiva*, que asumiría la gestión de todos aquellos aspectos relacionados con la utilización de las TIC en el ámbito de la innovación y adecuación docente, en concreto con respecto a:

- Creación y soporte de nuevas asignaturas virtuales.
- Aplicación del modelo semi-presencial en diversas asignaturas. La aplicación de este modelo permite que el alumno disponga de materiales de soporte bien elaborados, disponibles on-line para una consulta en cualquier momento. Asimismo, el modelo semi-presencial permite que las clases presenciales sean más fluidas y dinámicas, centrándose en aquellos aspectos más adecuados para ser expuestos personalmente y en la resolución de problemas y dudas que se plantean a los alumnos.
- Gestión del *Campus Virtual*. El *Campus Virtual* es uno de los instrumentos fundamentales que hacen posible la docencia virtual, al permitir el acceso al material docente y la comunicación bidireccional en cualquier lugar y en cualquier momento
- Diseño y puesta en funcionamiento de “aulas virtuales”, con diversos contenidos que incluyan las tutorías virtuales interactivas, resolución guiada de problemas, etc.
- Foros de discusión específicos para cada asignatura, sea cual sea la modalidad en que se imparte (presencial, semi-presencial o virtual). El foro de discusión aporta un aspecto participativo fundamental, ya que los alumnos son los creadores del texto que aparece. Además, todos los alumnos se benefician del sistema, ya que tienen acceso a las preguntas y respuestas de sus compañeros y a la posibilidad de participar en la discusión.