

UNIFICACIÓN DE CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN A PLANES PILOTO DE CURSOS COMPLETOS

D^a M^a Angeles Cavia Soto y D^a M^a Fresno San Román San Emeterio.

RESUMEN

Durante el curso 2004-05, la Universidad de Cantabria puso en marcha sus primeras experiencias de adaptación de titulaciones existentes -concretamente Matemáticas, Historia e Ingeniería Técnica Minera- a un nuevo formato que se aproxima a la concepción de enseñanza-aprendizaje que surge del Espacio Europeo de Educación Superior.

Aprovechando los resultados obtenidos, en este curso 2005-06 se han incorporado otras titulaciones -Enfermería, Ingeniería Química e Ingeniería Técnica Industrial especialidad Electricidad- que han iniciado ya sus Planes Piloto con una destacada y favorable dedicación de los profesores que imparten los primeros cursos de dichas titulaciones.

A partir de primeros de octubre del presente curso académico, se constituyó una Comisión de Coordinadores de Planes Piloto que, convocada por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa, se ha venido reuniendo semanalmente con el objetivo de unificar criterios y adoptar soluciones comunes sobre i) La confección de las Guías Docentes de la Titulación, ii) Guías Docentes del Alumno, iii) Encuestas a aplicar a profesores y alumnos así como iv) La forma de obtener y tratar los resultados que se vayan obteniendo. En estas reuniones se han planteado y discutido temas que, por la variedad de las titulaciones y materias implicadas, han aportado una visión y un conocimiento de las peculiaridades particulares, enriqueciendo los documentos que se han generado, tras una profunda reflexión sobre como enfocar los distintos objetivos propuestos. En efecto, en noviembre -según calendario de aplicación de encuestas consensuado por la comisión- se han aplicado ya las nuevas encuestas de alumnos, comunes a las seis titulaciones que participan en los Planes Piloto, se tiene ya el documento de trabajo final que recogerá los datos correspondientes a las Guías Docentes futuras, con un formato idéntico, y se sigue trabajando para que los resultados y experiencias acumuladas sean útiles y generalizables al resto de los cursos de los Planes Piloto en marcha y a aquellos que se vayan incorporando paulatinamente.

El empeño no ha sido fácil, pues teniendo en cuenta que no hay demasiados ensayos de adaptación de Cursos Completos, las características de las asignaturas manejadas (10,5; 9; 7,5; 6; 4,5 y 3 créditos BOE) y los contenidos tan variados y dispares de las mismas han provocado que las reflexiones y discusiones surgidas ayuden a avanzar a todos en una misma línea.

PUNTOS FUERTES Y DEBILES DE LA EXPERIENCIA

PUNTOS DEBILES

➔ **Ingenierías con cargas docentes altas:**

Cursos 60 créditos BOE actuales è Adaptación realista

Cursos 75 créditos BOE actuales è Adaptación idealista (algunas ingenierías)

➔ **Falta de información al profesorado**

➔ **Escasez de modelos de implantación de Planes Piloto de Curso Completo**

➔ **Insuficiente formación y entrenamiento específico**

➔ **Pocos estímulos y**

-Mayor tiempo empleado en el diseño de estrategias y nuevas herramientas docentes

-Pocos medios para llevarlas a cabo

-Escaso reconocimiento del esfuerzo realizado

➔ **Falta de asistencia a las aulas y abandono de las materias a lo largo del curso**

PUNTOS FUERTES

➔ **Reuniones y toma de contacto entre el profesorado.**

➔ **Discusión de ideas generales aplicables.**

➔ **Elaboración, por consenso, de normas generales adaptables a las peculiaridades de todas las materias.**

➔ **Revisión de contenidos y distribución entre clases magistrales y actividades de aprendizaje.**

➔ **Análisis de diferentes métodos de evaluación y adopción de criterios adecuados a cada materia.**