

# EXPERIENCIAS PILOTO REALIZADAS EN MATEMÁTICAS, HISTORIA E INGENIERÍA TÉCNICA DE MINAS

## UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Beatriz Arizaga Bolumburu, José Luis Ramírez Sádaba y Beatriz Porras Pomares

### 1. Planteamiento

Como es de todos sabido, el sistema de créditos ECTS propugna un cambio de metodología docente en el que se prima la enseñanza por el aprendizaje.

La Universidad de Cantabria asistió a las Jornadas que se convocaron en Santiago de Compostela (marzo de 2004) y Madrid (noviembre de 2004), donde pudo comprobar que algunas universidades españolas habían dado pasos importantes en la planificación y experimentación de la nueva metodología.

En consecuencia el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa consideró que era una necesidad inminente iniciar el proceso para no quedar en una posición de retraso con relación al resto del país.

Por eso, y con el apoyo del Rectorado, se decidió comenzar, en cuanto se pudiera, con cursos completos (era ocioso iniciar con asignaturas sueltas porque se acumularía el retraso). A tal fin se diseñaron los tres principios básicos necesarios para que el Plan pudiera realizarse con éxito.

- a) Financiación de “incentivos” para los profesores que se comprometieran con el Plan Piloto.
- b) Implicación de Titulaciones con poco alumnado para garantizar un resultado aceptable de la nueva experiencia. Se seleccionaron Matemáticas, Historia e Ingeniero Técnico de Minas, y encontramos la voluntariosa aceptación de los respectivos Decanos, de modo que en Septiembre de 2004 se comenzaron a reunir los profesores afectados para elaborar las Guías Docentes respectivas.
- c) Se diseñó un Plan de Formación de Profesorado para el Curso 2004-2005, con un total de 26 Cursos que sumaban 284 horas y atendieron a 600 profesores.

## **2. Resultados**

En Enero de 2005 estaban elaboradas las Guías antedichas y se impartió el segundo cuatrimestre de las tres titulaciones por el nuevo sistema ECTS.

Esta experiencia, contrastada con la pertinente evaluación, cuyos resultados presentamos permitió obtener las siguientes fortalezas y debilidades:

### **Puntos fuertes**

- Ha participado todo el profesorado que impartía las asignaturas del segundo cuatrimestres de las titulaciones ya citadas (Matemáticas, Historia y Minas).
- Los alumnos aceptaron el nuevo método sin ningún tipo de reticencia.
- La asistencia a las clases presenciales fue sensiblemente más numerosa y frecuente que con el método tradicional.
- Se pudo planificar la continuidad para este curso de 2005-2006 con mayor conocimiento del nuevo sistema.
- También se incrementó la presencia del profesorado en el Centro.

### **Puntos débiles**

- Se ha incrementado notoriamente el tiempo destinado por el profesorado a su actividad docente.
- El alumno manifiesta (a veces se queja) de que trabaja más que con el sistema anterior.
- Hay que adaptar las aulas porque no son adecuadas para los trabajos cooperativos.

## **3. El Curso 2005-2006**

Se está impartiendo el Primer Curso Completo en siete titulaciones (Matemáticas, Historia, Ingeniero Técnico de Minas, Enfermería, Geografía, Ingeniero Técnico Industria: Especialidad; Electricidad e Ingeniero Químico), e incluso en alguna titulación (como Historia) se están impartiendo los Cursos Primero y Segundo completos.

Durante el verano se acometió la adaptación de tres aulas en Historia y otros equipamientos en Matemáticas, cuyo costo por Aula ha sido:

Historia	21.500 € por cada Aula de 50 plazas
Matemáticas	Aula 10 = 12.285 €
	Laboratorio = 36.590 € (con 21 equipos informáticos)

Los Coordinadores de las siete titulaciones, presididos por la Vicerrectora de Calidad e Innovación Educativa y el Director del Área de Innovación Educativa se han venido reuniendo un día por semana desde que comenzó este Curso y han elaborado una Guía Marco, de la que se presentan los rasgos más relevantes.