

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Experiencias de implantación de metodologías ECTS

Vidal L. Mateos Masa
Oficina de Convergencia Europea de la UEx

La Universidad de Extremadura (UEx) ha iniciado en el curso 2005/06 la impartición de 8 cursos completos con las metodologías ECTS, en lo que se conoce en el actual contexto universitario como “planes piloto”. La puesta en marcha de estas experiencias piloto ha venido precedida de un intenso camino que se describe en los siguientes párrafos.

Planes Docentes

Antes de comenzar a impartir una asignatura con una metodología diferente, es preciso realizar una tarea de rediseño de la programación de esa asignatura. En este caso, además, los cambios resultan de tal envergadura que se ha ofrecido una formación al profesorado para esa tarea de rediseño de la materia. La programación docente de la asignatura ha recibido en la UEx el nombre de Plan Docente. Para esta tarea la UEx efectuó en Octubre de 2004 la *I Convocatoria de Acciones para la Adaptación de la UEx al ECTS*. El objetivo de la misma era que equipos de profesores (de un mínimo de 4 integrantes) realizaran el Plan Docente de sus diferentes asignaturas, partiendo de un análisis compartido del título en el que dichas materias se encuadran. Con este fin la UEx diseñó un modelo de Plan Docente y elaboró unas guías (extensa y abreviada) que facilitarían su realización. El seguimiento del trabajo de los equipos en que se encuadraron los cerca de 600 profesores que participaron en esta I Convocatoria, se realizó por parte de la Oficina de Convergencia Europea y el Servicio de Orientación y Formación Docente. Acompañando cada una de las fases de realización del Plan Docente, se ofertaron cursos de formación del profesorado que, además, se diversificaron en varios de los campos del saber. Los trabajos de estos equipos de profesores se extendieron a lo largo de todo el curso, presentando los Planes Docentes realizados en julio de 2005.

Cursos y materias que se desarrollarán en metodología ECTS

En Febrero de 2005 se formuló la *II Convocatoria de Acciones para la Adaptación de la UEx al ECTS*. El objetivo esencial de la misma que era que se pudieran implantar en el curso 2005/06 algunas de las materias para las cuales se estaba haciendo el trabajo de rediseño para su adaptación a las metodologías ECTS. La convocatoria pretendía fundamentalmente que los centros de la UEx pudieran solicitar la adaptación de cursos completos, si bien tenía una segunda modalidad que permitía que se pudieran implantar como pilotos asignaturas sueltas que tuvieran su plan docente realizado dentro de la I Convocatoria. Fruto de estas solicitudes se aprobó la realización de cursos completos en las siguientes titulaciones:

- Licenciado en Matemáticas
- Ingeniero en Electrónica
- Diplomado en Fisioterapia
- Diplomado en Ciencias Empresariales
- Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas
- Ingeniero Técnico en Telecomunicación: especialidad en Telemática
- Diplomado en Enfermería
- Ingeniero Técnico Forestal: especialidad en explotaciones forestales

Además, se aprobó la realización de experiencias piloto en un conjunto en torno a 60 asignaturas sueltas de diferentes titulaciones.

Algunos aspectos fundamentales

En el trabajo con los coordinadores de los cursos piloto, se ha insistido fundamentalmente en que dichas experiencias de implantación de nuevas metodologías docentes en las materias de un curso completo intenten tener los siguientes perfiles:

- Cuidar al máximo el desarrollo de la experiencia. Para ello hay que procurar no improvisar en exceso, *programando* e intentando prever los diversos aspectos que vayan a presentarse, además de garantizar la continuidad de la experiencia. Desde la Oficina de Convergencia Europea (OCE) se pretende ayudar en la medida de sus posibilidades al éxito de estas experiencias, pero la responsabilidad de esta tarea recae, ante todo, en cada uno de los equipos de profesores de cada curso.
- Cuidar la *legalidad* de la experiencia. No se puede modificar el plan de estudios vigente, so pretexto de una experiencia piloto. Se trata de implantar nuevas metodologías docentes. Por ello, ni los descriptores, ni la temporalización, ni la presencialidad (entre 7 y 10 horas por cada crédito LRU) pueden alterarse.
- Cuidar la *coordinación* entre el equipo de profesores responsable de las distintas asignaturas. Hay que introducir, generar, nuevos modos de funcionamiento que cambien la cultura tradicional del ejercicio de la labor docente. En lo concreto ello debe suponer revisar sosegadamente los distintos planes docentes, para que tengan coherencia de conjunto, elaborar una agenda de trabajo del estudiante sensata, coherente y detallada, fruto de la síntesis de las secuencias de actividades diseñadas en cada asignatura... Sería bueno concretar en cada equipo de profesores cómo se va a realizar esta tarea. Desde la OCE se proporcionan algunas pautas para ello y, además, el SOFD desarrolla un curso de formación del profesorado con estos fines.
- Cuidar la acogida y orientación del estudiante a través de un sistema de *tutorías*. Este es un déficit arrastrado, que supone un factor de calidad en otras universidades, y que intervendrá en los procesos de acreditación del futuro. Con el cambio de la metodología docente se hace más necesario que nunca la acogida, información y orientación del estudiante, pues su papel ha de ser más activo y su esfuerzo más continuado que el que se da en la cultura universitaria tradicional. El apoyo a los profesores que ejerzan esta tarea de tutoría se puede prestar desde el SOFD.
- Cuidar la *transparencia* de la experiencia a través de instrumentos tales como la guía académica del estudiante, elaboración de una página web... Desde la OCE se ofrece una estructura básica de los aspectos que debiera incluir una guía académica. El espíritu de esto es ofrecer un “contrato” al estudiante, que establezca sus obligaciones y los resultados de aprendizaje que se consiguen.
- Cuidar el *seguimiento y evaluación* de la experiencia. Esto puede entenderse ya implícito en la tarea de coordinación, pero merece la pena explicitarse y resaltarse. También la cultura docente tradicional adolece de este interés por el seguimiento y la evaluación de la docencia. Es algo que va más allá de unas encuestas de satisfacción de los usuarios (aunque también sean necesarias). Desde la OCE se diseñarán instrumentos que ayuden a realizar esta tarea y que, al ser comunes a las distintas experiencias pilotos permitan comparar y sumar conclusiones.

Información y asesoramiento al estudiante

Otro aspecto que se ha pretendido cuidar antes de la implantación de las experiencias piloto es ofrecer a los estudiantes una información suficiente que les permita conocer cuál es el nuevo contexto académico en que se van a insertar y recibir el asesoramiento que necesiten y demanden. Para ello se han elaborado unas guías académicas, siguiendo una estructura común para todas las experiencias piloto, que se han entregado junto con el sobre de matrícula a los estudiantes afectados. También, desde el mismo momento de la admisión e incluso antes de la realización de las matrículas, se ha asignado a cada estudiante un tutor personal que le ayude y asesore a lo largo de su carrera.

La estructura de las guías académicas persigue dotar a los estudiantes de una información exhaustiva, que asegure la transparencia de los procesos. Para ello, junto con toda la información relativa a servicios, normativas, recursos ... se ha incluido como núcleo de la guía lo que se ha denominado “agenda del estudiante”, que ofrece para cada materia, a lo largo de cada una de las semanas del curso, la previsión en cuanto al tiempo dedicado a cada tipo de actividad, con mención a los temas que se tratarán y explicitándose las distintas actividades de evaluación. En definitiva, se trata de concretar en el calendario académico de un curso concreto las programaciones que los profesores han diseñado en sus Planes Docentes, debiendo integrarse las distintas programaciones de forma que un alumno tipo que realice el curso completo tenga todas las semanas una carga razonable de trabajo total, que se ha estimado en no menor de 30 y no mayor de 50.

Otros aspectos desarrollados

A los profesores que van a ejercer labores de tutoría personal del estudiante para el asesoramiento en sus decisiones académicas, se les ha ofertado un proceso de formación, que acompaña desde julio de 2005 y a lo largo del curso 2005/06 su labor tutorial. Asimismo se diseñó un mecanismo de asignación de tutores y conocimiento por parte de los estudiantes del tutor asignado y sus funciones.

También se ha procurado que los estudiantes puedan recibir información somera por parte del personal administrativo de las secretarías de los centros afectados. Para ello, se ha proporcionado la correspondiente formación al personal responsable de los procesos administrativos en relación con la gestión de alumnos.

Actualmente se está elaborando un sistema de seguimiento de estas experiencias de implantación de metodologías ECTS, para su inmediata aplicación.

Algunos puntos fuertes de la experiencia

1. La implicación de un número elevado de profesores en el proceso de elaboración de planes docentes.
2. La existencia de una guía abreviada y otra extensa para ayudar en la elaboración de los planes docentes.
3. La formación al profesorado para la elaboración de los planes docentes, la acción tutorial, la coordinación de las enseñanzas...
4. La información y asesoramiento a los estudiantes desde el momento de la matrícula.
5. Las reuniones de coordinación entre los profesores implicados, desde el momento de la elaboración de los planes docentes.

Algunos puntos débiles de la experiencia

1. En algunos cursos, el Centro no ha asumido la responsabilidad y el liderazgo del proceso.
2. Problemas con los plazos para tener todo preparado en las fechas requeridas.
3. Problemas con espacios físicos.
4. La dificultad de reconocer y computar la dedicación real del profesorado a esta experiencia.
5. problemas con el calendario académico (periodo de matrícula, exámenes...)
6. la configuración del grupo "Europa" en el título de Empresariales (sólo se realizan las metodologías ECTS en un grupo de los cuatro que existen).

