

UNIVERSIDAD DE SEVILLA - ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Experiencia piloto de implantación de crédito europeo en la Diplomatura de Turismo de la Universidad de Sevilla: resultados y perspectivas de futuro.

Autoras de la ponencia:

Isabel Vázquez Bermúdez (Directora de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla)

Pilar Moreno Pacheco (Profesora del Departamento de Economía Aplicada I de la Universidad de Sevilla)

Pilar Tejada González (Profesora del Departamento de Economía Aplicada I de la Universidad de Sevilla)

Resumen de la ponencia:

Desde hace unos años la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla ha manifestado su compromiso con el proceso de convergencia europea en la educación universitaria liderando el proceso de transformación a créditos europeos (ECTS) en los estudios de Turismo en Andalucía. Así, la citada Escuela ha coordinado todos los trabajos de las distintas universidades a nivel andaluz y ha participado en diferentes acciones promovidas por la Junta de Andalucía.

Después de elaborar la guía general y la guía específica de la titulación en Turismo, en el curso 2004-2005 la EUEE de la Universidad de Sevilla decidió pasar a la fase de la implantación de la experiencia piloto en dicha titulación.

Este proceso de implantación se extendió, con carácter voluntario, a las asignaturas de todos los cursos de la titulación con carácter troncal, obligatorio u optativo. En total fueron 26 las asignaturas en las que se implantó la experiencia piloto del Crédito Europeo, suponiendo casi dos terceras partes del total de la titulación y un número similar de créditos totales. En este proceso se ha estado coordinado con el Secretariado de Convergencia Europea de la Universidad de Sevilla, en cuyo programa de experiencias piloto de diferentes titulaciones la Escuela de Empresariales jugó un destacado papel, al aportar más de la mitad de las asignaturas que experimentaron la implantación del ECTS en el citado curso académico.

En esta fase de la implantación de la experiencia piloto en la titulación de Turismo es fundamental el proceso de recogida de información, de forma que se pongan de manifiesto los resultados de las acciones realizadas, los problemas que se hayan detectado, la aparición de buenas prácticas que sirvan de guía en fases posteriores, etc. Desde la Escuela de Empresariales se ha puesto en marcha un sistema de evaluación de la experiencia basado en tres pilares: una guía de autoevaluación de los profesores, un proceso de puesta en común de los distintos profesores que han intervenido en la fase de implantación y la recogida de información que pueden aportar los alumnos.

Terminado el curso 2004-2005 se hizo una evaluación global de la experiencia y se consideró, en función de los resultados obtenidos, que lo más adecuado era continuarla en el curso 2005-2006. Para dicho curso la Escuela tenía la intención de sumarse a la convocatoria de la Junta de Andalucía, así como de participar en las acciones para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior promovidas por el Ministerio de Educación y Ciencia. Esto requería la participación de todos los grupos de primero y el compromiso de continuar la experiencia en años sucesivos si se cuenta con los medios necesarios. Ante un llamamiento a todos los responsables de asignaturas para una participación voluntaria en la experiencia durante el curso 2005-2006, la respuesta fue que no sólo todas las asignaturas de 1º curso, sino casi la totalidad de las asignaturas de 2º y 3º

curso respondieron positivamente expresando su deseo de participar y aprender de la misma.

Nuestra intervención en estas II Jornadas de Innovación Docente tiene como objetivo exponer los principales aspectos de la experiencia piloto de la implantación de Crédito Europeo que se está llevando a cabo en la Diplomatura de Turismo de la Universidad de Sevilla desde el inicio del curso 2004-2005 hasta la fecha. Para lo cual hemos considerado conveniente estructurar la ponencia en los siguientes apartados: en primer lugar, los antecedentes de la experiencia; a continuación, se expondrá cómo se ha llevado la implantación, así como el sistema de evaluación; en último lugar, se plantearán los resultados de dicha evaluación, lo que permitirá valorar la experiencia, en función de sus principales fortalezas y debilidades.