

Para los
que les gusta
moverse

Los futuros ingenieros de la UC cooperan en Togo



Un breve vistazo al transporte alternativo

MAEVE MCKINLEY [EEUU]



No podemos encorsetarnos de nuevo

MARTÍN RUIZ [ESPAÑA]



En Rumanía la gente es muy acogedora. Quiere demostrar que su mala imagen exterior no les hace justicia

CÉSAR FRAILE [ESPAÑA]





Editorial

Con el comienzo de curso llegan caras y experiencias nuevas. Los alumnos de intercambio, que han elegido la Universidad de Cantabria para su "study abroad", pasan sus primeros días entre nosotros. Para ellos el comienzo tiene un calado más profundo. Todo es nuevo: ciudad, idioma, cultura, amigos. A partir de ahora, Cantabria y su Universidad despertarán sentimientos muy marcados. Su estancia en Santander les acompañará toda la vida.

Son ya cerca de cuatro mil los alumnos extranjeros que han estudiado entre nosotros y nos gustaría que este vínculo permaneciera vivo. De algún modo quisiéramos que se mantuviera su relación especial con la Universidad de Cantabria, que es para ellos como una segunda Alma Mater.

También es tiempo de despedidas para los 400 alumnos de la Universidad de Cantabria que están iniciando su experiencia personal de internacionalización fuera de España. La ilusión se refleja en sus caras y todo son preguntas sobre su nuevo país y su nueva Universidad.

Para los alumnos de la UC, Europa sigue encabezando la lista de destinos. Sin duda alguna, la Universidad de Cantabria es ya una Universidad Europea. Los más de 300 acuerdos con instituciones del viejo continente lo ponen claramente de manifiesto. El reto que tenemos por delante es el de convertirnos en un Campus Global. Para ello, la Universidad de Cantabria está preparándose e impulsando el intercambio con países de lengua inglesa. Estados Unidos, Canadá y Australia, tanto por el interés del idioma, como por el espíritu innovador y emprendedor de sus gentes, representan una oportunidad única para la formación de nuestros alumnos. Darles esa oportunidad es la tarea que tenemos por delante.

3 The english side of the UC

4 Los caminos de la solidaridad. Prácticas de Ingeniería en África

6 Entrevista: Tomás Recio, catedrático de universidad del área de álgebra

8 Exprésate: Martín Ruiz invita a conocer otras culturas

9 Experiencia Erasmus: Contrastes en... Rumanía

10 La pelota en tu tejado: Transporte alternativo

12 Gourmets

Edita: **Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.**
Redacción: **Servicio de Comunicación.**
Fotografías: **José Miguel del Campo y UC.**

Impresión: **Artes Gráficas J. Martínez, S.L.**
Depósito Legal: **SA-203-2009**

THE ENGLISH SIDE OF THE UC

Las nuevas generaciones cada vez tienen más claro que desenvolverse en inglés –la lengua de los negocios, la ciencia y la tecnología– es un requisito indispensable para tener éxito en trabajo y cada vez más estudiantes se decantan por realizar sus estudios en este idioma. Por esta razón la Universidad de Cantabria ofrece la posibilidad de estudiar una temporada en el extranjero, pero además propone toda una oferta académica en inglés que permite cursar desde asignaturas sueltas hasta Diplomas completos y todo ello en sin salir de Cantabria.

Para el curso 2010-11 la UC dispone de cinco Diplomas, abiertos tanto a estudiantes extranje-

ros como españoles: European Business and Economics, Advanced Applied Technologies for Industry, Experimental Physics, Civil Engineering Fundamentals y, uno nuevo, Spanish History and Culture.

Marta Pascual, profesora del Diploma in European Business and Economics y directora también del Centro de Idiomas de la UC, explica que “el nivel de inglés recomendable para cursar estas asignaturas es un B2 ó un B1 alto”, pero normalmente participan más extranjeros que españoles.

La media de estudiantes por asignatura está en 30-50, aproximadamente.

- Diploma in European Business and Economics: ofrece 35 créditos europeos (1 crédito ECTS = 25 horas de carga de trabajo) en materias de Economía, Empresa, Estadística, Historia y Derecho.
- Diploma in Advanced Applied Technologies for Industry: consta de 25 créditos ECTS repartidos en asignaturas sobre temas como Circuitos Electrónicos, Diseño de Maquinaria, Modelado de Sistemas Dinámicos, Sistemas de Percepción y Electrónica Digital.
- Diploma in Experimental Physics: cursarlo al completo supone la obtención de 30 créditos ECTS. El perfil general de estas asignaturas es de tipo experimental, en campos como la Óptica, Radioactividad, Astronomía, Física Atómica o Espectroscopía. El trabajo de laboratorios se desarrolla en parejas.
- Diploma in Civil Engineering Fundamentals: está formado por diez asignaturas (60 créditos ECTS), como por ejemplo, Mecánica de Fluidos, Ingeniería Geotécnica, Ingeniería Costera o Administración y Gestión en Ingeniería.
- Diploma Spanish History and Culture que se impartirá por primera vez en el curso 2010-11: consta de 30 créditos organizados en cinco asignaturas sobre historia, arte, literatura, geografía y política y sociedad.



Info: http://www.unican.es/WebUC/Unidades/reint/catalogo/cursos_en_ingles.htm



Prácticas de Ingeniería en África: una experiencia de movilidad única

Caminos de la so

Togo es apenas una lengua de tierra ubicada en el corazón de África, pero en ella cabe mucha solidaridad. Numerosos ingenieros de Caminos de la UC han viajado ya a este país tropical para participar en programas de cooperación al desarrollo que mejorarán la calidad de vida de los togoleses. Es un intercambio perfecto: los jóvenes titulados y sus profesores viven una experiencia diferente y conocen nuevas realidades relacionadas con su profesión; y la población local puede beneficiarse del resultado de su trabajo, en forma de estudios y trabajos topográficos para la realización de infraestructuras como puentes o presas.

Hasta la fecha, ocho jóvenes –seis en Togo y dos más en Mozambique– han disfrutado de la oportunidad de movilidad internacional que se ofrece a los alumnos del Título de Experto en Ingeniería para Cooperación de la UC, programa dirigido por el profesor José Antonio Rodríguez. Los últimos tres fueron Víctor Bezos, Juan José Imaz y María Sustacha, que han realizado diez créditos de prácticas sobre el terreno gracias a esta iniciativa formativa impulsada por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos.

Los universitarios hacen un balance altamente positivo de los dos meses vividos en Togo –estuvieron allí entre el 11 de enero y el 11 de marzo de este año–, aunque describen las primeras impresiones al pisar tierras subsaharianas como “impactantes”. Para los tres jóvenes ingenieros, este era su primer viaje a África y, según se adentraban en el país, Juan José Imaz y María Sustacha experimentaron la “sensación creciente de haber entrado en otro mundo”. “Es difícil de describir. Todo es distinto al norte... Hay muchos detalles que se escapan de la racionalidad occidental”, comenta Víctor Bezos.



PROYECTANDO

La experiencia vital pronto dejó paso a la experiencia profesional. El reto era realizar estudios de topografía en la zona de Cinkassé, al norte del país y cerca de las fronteras con Burkina Faso y Ghana, y llevar a cabo pequeñas actuaciones relacionadas con los embalses y los “radiés” (pequeños pasos en cruce con un arroyo para atravesar cuando este tiene agua).

Los estudiantes trabajaron codo con codo con tres misioneros salesianos radicados en la zona y grandes conocedores del terreno, con cuya ayuda pudieron proyectar soluciones para evitar que los caminos que comunican los pueblos, todos ellos de tierra, no se destruyan



Los ingenieros en un puente de Cinkassé

olidaridad



Formación para el desarrollo

Gracias a los programas de prácticas en Togo, la UC ha establecido un fructífero contacto con la Universidad de Kara, ciudad situada en el centro del país africano. Durante los meses de mayo y junio, varios profesores cántabros impartieron cuatro cursos allí sobre aplicaciones prácticas de la topografía clásica y de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), diseño de soluciones técnicas para el uso productivo del terreno y utilización de las aguas superficiales en abastecimiento y saneamiento.



SOLUCIONES

cada vez que llega la época de lluvias. "Aprendimos mucho de los misioneros", cuentan los jóvenes. "Algunos llevan allí más de treinta años y compartieron con nosotros sus vivencias y visión del desarrollo".

El contacto con la población local también fue muy positivo. "Intentan ayudar en todo lo que pueden. Al fin y al cabo son sus proyectos", señala Víctor Bezos. Los ingenieros cántabros se llevaron de Cinkassé un gran recuerdo. "Las prácticas de cooperación son una oportunidad única de conocer de primera mano la otra cara de la moneda, un mundo diferente en el que todo está por hacer".



Una estudiante realiza mediciones topográficas en la zona



Tomás Recio
Catedrático de universidad del área de Álgebra

Casi toda una vida dedicada a las matemáticas y a la educación y un 60 cumpleaños sirvieron de excusa más que suficiente para celebrar el pasado mes de mayo un congreso en homenaje al catedrático Tomás Recio Muñiz. Tuvo lugar en el Centro Internacional de Encuentros Matemáticos (organismo creado por la Universidad de Cantabria –uno de los nueve Campus de Excelencia Internacional españoles– y la localidad cántabra de Castro Urdiales) y reunió a más de 70 expertos colegas y amigos de Europa y Estados Unidos para tratar los últimos avances en los tres campos en los que Recio ha desarrollado su labor: la geometría real, el álgebra computacional y la educación matemática.

Investigador, gestor y educador: su mirada refleja armonía y la satisfacción del trabajo bien hecho en todas sus facetas. Y es que es difícil encontrar trayectorias tan completas.

“Acusado” de introducir el álgebra y la geometría computacionales en España, actualmente preside el Instituto Geogebra Cantabria. Hasta 2009 ha sido presidente del Consejo Escolar de Cantabria, cargo que ha desempeñado durante 9 años; además ha sido coordinador en el Mathematical Sciences Research Institute de Berkeley (EEUU), presidente de la Comisión de Enseñanza de la Real Sociedad Matemática Española y del Comité de Educación español en la International Commission of Mathematical Education, vicerrector de Investigación de la UC...



¿Cómo reacciona cuando oye en los medios de comunicación que estamos a la cola de Europa en Educación?

Está claro que hay estadísticas y que ofrecen datos correctos, lo que hace falta es interpretarlos adecuadamente. Y cuando se dice que en España hay un fracaso escolar del 30% no quiere decir que el 30% de los estudiantes no terminen la escolarización obligatoria, sino

que el 30% no terminan esos estudios en el tiempo estipulado.

¿Y en el caso concreto de las matemáticas?

Las matemáticas en este asunto no son singulares, ni un caso especialmente llamativo. El nivel de fracaso en esta materia es alto, pero de forma semejante al resto de Europa. Ha bajado un poco la media de los que tenían el nivel más alto, pero el nivel de

conocimientos de matemáticas a los 16 años de la media es superior.

Con lo que no estoy de acuerdo es con que se eche la culpa al sistema educativo cuando se publican informes que dicen que España está a la cola de Europa. Digo esto porque cuando analizas, por ejemplo, el informe PISA y ves los resultados en España por Comunidades, cada una pre-



“El problema de la Educación en España no es del sistema educativo, es de toda la sociedad”

senta niveles muy diferentes de matemáticas -algunas están a un nivel bajo y en otras es superior al nivel alemán-, y el sistema educativo es similar en todas. A veces se hace mucha demagogia con estos temas.

¿Existen soluciones?

No hay soluciones simplistas. Los resultados en las modificaciones en el sistema educativo sólo pueden verse al cabo de los

años y esas modificaciones tienen un precio: va a subir el nivel de formación medio de la población y nos va a costar más dinero formar a los mejores. Queremos hacer milagros gratis y en tiempo récord.

En su opinión ¿la política educativa en España está tomando un rumbo correcto?

Desde hace unos pocos años se está enfocando la enseñanza en torno a la adquisición de competencias: el saber hacer, más que el saber a secas. Me parece muy interesante, pero me parece que su uso social es muy bajo ¿Para qué vamos a formar a tantos alumnos a niveles superiores, universitarios, formación profesional en unas competencias si luego en el ámbito laboral, el tejido industrial y tecnológico apenas si usa esos conocimientos?

¿Por qué ‘Spain is different’?

En otros países tener mejor formación supone estar mejor remunerado. En cambio, España se encuentra entre los países de la UE con menor diferencia de sueldos medios entre titulado superiores y no titulados. Pero esto es así porque nuestra sociedad demanda menos.

En definitiva no son problemas del sistema educativo sino de la sociedad en general. Si tenemos un sistema productivo y económico que prácticamente no demanda tecnología, ni personas que sepan hacer cosas. ¿Para qué vamos a pedir a nuestros ingenieros y licenciados que sepan viguerías si al final sólo vamos a usar patentes que vienen de fuera? Desde mi punto de vista, las administraciones son demasiado optimistas, porque en la vida real los alumnos van a ver que no se usan casi nada.



Martín Ruiz Oceja
Consejo de Estudiantes de la
Universidad de Cantabria

Cuando de relacionarnos con estudiantes de intercambio se trata, siempre pensamos en todo lo que pueden aprender de España. Preparamos actividades, viajes, charlas y otras mil excusas para mostrarles nuestros hábitos y costumbres, para que vean los rincones más selectos de nuestra geografía, para que prueben nuestros platos más deliciosos. Nos alegramos cuando celebran nuestra cultura y torcemos el gesto cuando les desagrada o no la comprenden. Nos apasiona transmitirles lo que somos, nuestra identidad. Orgullosos de saber mezclar un buen calimocho, de salir por la noche hasta el alba o de cocinar las mejores tortillas.

Contamíname

Pero no podemos acotar nuestra relación a sus ojos curiosos, a sus preguntas. Eso no es un intercambio, parece más bien una enculturación interesada. Más allá de esta estrecha visión de su papel, debemos preguntarnos qué harían con nuestra tierra para hacerla tan bonita como la suya, pues seguro que de esta manera aprenderemos muchas cosas que aplicar a nuestro propio entorno. Hagamos de ellos un agente de cambio en nuestra sociedad. Les necesitamos para transformar nuestra manera de ver el mundo. Con la ayuda de los estudiantes de intercambio podemos adoptar nuevos hábitos que nos permitan mejorar nuestra relación con el hábitat, nuestras instituciones o, mismamente, las relaciones interpersonales más comunes.

Este giro es un acto de responsabilidad y compromiso, tanto para con ellos, nuestros huéspedes, como para con nosotros. Es un acto de responsabilidad porque, en un mundo globalizado como el actual, no podemos dejar escapar la oportunidad de exprimir a nuestros visitantes, de absorber cualquier idea que nos permita innovar, socialmente hablando, para mantenernos en unos niveles óptimos de bienes-

tar. Por otro lado significa aceptarles como auténticos hermanos, a pesar de su temporalidad, de admitirles como ciudadanos que comparten un mismo entorno y, por ende, con derecho a hacerlo suyo.

Pero una vez asumido esto no podemos encorsetarnos de nuevo. Sería absurdo querer aprender de ellos insistiendo en imponer nosotros las condiciones. Es obvio que en muchos aspectos nos interesará encaminar sus respuestas a la resolución de nuestros problemas pero debemos ir más allá, como siempre. Tenemos que ofrecerles la oportunidad de que nos examinen con sus propios ojos y de que nos moldeen a su antojo. Los estudiantes de intercambio, desde sus ojos extraños, tienen la capacidad de vernos de un modo distinto, observando incoherencias o potenciales que nosotros ni siquiera hemos imaginado. Dotémosles de los recursos necesarios, materiales y económicos, para que ellos mismos nos transmitan lo que quieran. Hagamos que el futuro de Cantabria dependa de la experiencia colectiva del planeta, no encaucemos nuestro porvenir tan solo a lo que nos dejaron nuestros ancestros.

Contrastes en Rumanía

una gente muy acogedora con el foráneo



el mundo. Muchos me dijeron: "¿¿a Rumanía?? ¡Si allí no hay más que ladrones y gitanos!". Aun así fui y me encontré con un país sorprendente, un pueblo muy acogedor con el foráneo, con una forma de ver la vida muy diferente y con unas ganas increíbles por abrirse a Europa. Son conscientes de que tiene una mala imagen exterior e intentan demostrar que esa fama no les hace justicia. Son gente muy sociable y sobre todo muy curiosa por saber de nuestro país.

Un sábado 27 de septiembre de 2008, a las 23:30

tras 11 horas de viaje, tres aviones y una acalorada discusión con un taxista que quería cobrarme diez veces más de lo que marcaba el taxímetro, me encontraba con mis maletas en la recepción de una residencia estudiantil de la ciudad de Iasi (Rumanía). Mi nombre no aparecía en ningún registro y solo me decían que me buscara un sitio donde pasar el fin de semana y pusiera una queja el lunes siguiente. Así comenzó mi primer invierno fuera de la tierra ¡mi año Erasmus!

Ratos buenos y ratos malos se mezclaron los primeros días pero, sin duda alguna, es una experiencia que aconsejo a todo



Académicamente, importa mucho la asistencia y el trabajo en clase y los exámenes solo valen un 15 o 20 por ciento de la nota. No obstante en instalaciones están atrasados debido a la enorme pobreza en la que se encuentra el país.

La vida Erasmus en Iasi no es como la de otros destinos. No llegábamos a los 30 alumnos extranjeros y no teníamos ningún tipo de organización estudiantil que nos ayudara a buscar alojamiento o nos organizara actividades. Yo tuve la suerte de conocer a tres chicos, Beni, Miguel y

Jaime, un jerezano, un isleño de san Fernando y un gaditano, con los que compartí piso y conecte



totalmente y alegraron mis días con arte y salero. Pude recorrer medio país con ellos y entre otras mil cosas, atravesar los Cárpatos, dormir en una furgoneta a -10° en Transilvania, o pasar la noche de Halloween tomando Palinca (bebida artesanal rumana que deja muy atrás a cualquier vodka) a los pies del castillo del conde Drácula. Les debo las agradables sonrisas que se dibujan en mi cara al recordar, ahora aquí en España, mis grandes momentos en Rumanía.

No vacilaría en volver a escoger Rumanía, es una experiencia única.



César Fraile Fernández-Cavada
26 años
Santander, España

Maeve Mckinley Sayres
20 años
Spokane, Washington (EEUU)

Un breve vist transporte



Cada decisión que tomamos puede afectar al planeta. Una de las más grandes tiene que ver con el transporte: cómo vas camino a la universidad, al trabajo, a casa de un amigo o lo que sea. Lo que tú decides es el futuro de nuestro medio ambiente y nuestra salud.

Por ejemplo, vamos a ver qué opciones tenemos para llegar a la Universidad de Cantabria: caminar, patines, monopatín, escoba, bicicleta, paquete del jet, segway, autobús, ciclomotor, coche, avión privado, aerodeslizador... Para que no sea largísimo, hablaré de cuatro: caminar, bici, autobús y coche.

¿Sabes que se recomienda que cada persona camine 10.000 pasos al día? Unos ocho

kilómetros. ¿Cuánto piensas que caminas cada día? ¿Podrías andar más? Aunque las otras formas de peregrinar diario sean más rápidas y fáciles, andando puedes hacer ejercicio. ¿A quién no le gusta matar dos pájaros de un tiro? A mí me encanta. Ponte la música y no olvides el paraguas (es Santander, no lo niegues). Así podrás sentarte durante las largas horas de clase con más facilidad, no te encontrarás inquieto en la silla.

La bici merece un párrafo propio.

stazo al

alternativo

Básicamente, es el mejor invento en la historia. Ni la bombilla ni la cinta americana. Con este aparato te desplazas con tal rapidez que tienes un subidón de adrenalina. Además, es una de las mejores actividades porque es un ejercicio muy neutral. Ambas formas de transporte reducen la contaminación acústica y atmosférica y son las más baratas, aunque hay que tener cuidado con las lesiones.

El transporte público tiene muchas ventajas. Cuando estás en el autobús o en el tren, puedes relajarte, dejando el trabajo de conducir para el conductor, leer, estudiar, hablar con amigos... y si hace mal tiempo viajas resguardado de la lluvia y el viento. Es barato, eficiente y fiable. No des

el sistema de TUS por sentado. Es uno de los mejores servicios que he experimentado en mi vida, que no son pocos. Además, el transporte público es más seguro que ir en coche, reduce congestión del tráfico y crea puestos de trabajos.

Si no puedes esperar un poquitín el autobús y piensas que es necesario ir en coche, busca a alguien o un grupo de personas con quien compartir el viaje. Así, el trayecto es más barato, más social, reduce la contaminación y el estrés tuyo que provoca conducir (aunque no lo notes, conducir es muy estresante, lo que puede producir dolores, acné, fluctuación del apetito y las emociones o disminución del rendimiento en el trabajo).

Los españoles sois
“mariposas sociales”,
no os aisléis en
vuestros coches.



Gourmets

Magalie Mahieu

20 años

Knokke, Bélgica



Estofado con patatas (Bélgica)

INGREDIENTES

Carne de ternera (180 g. por persona), 2 cebollas, 4 zanahorias y 2 botellas de cerveza tostada (cerveza belga, por supuesto)

PREPARACIÓN

Corta la carne en pequeños bloques, ponla en una cazuela grande y séllala. Corta las verduras en rodajas y sofríelas. Echa un poco de sal, la pimienta y otras especias (laurel y tomillo) a la carne y añade las verduras. Luego vierte la cerveza (la cantidad que se vierte no depende del número de personas), remuévelo bien y déjalo al fuego hasta que hierva. A continuación se tapa y se mete al horno (180° C) durante hora y media para que termine de hacerse y se espese la salsa. Servir con patatas fritas o asadas.

Luis Vasconcelos

22 años

Porto, Portugal



Francesinhas (Portugal)

INGREDIENTES

para dos personas:

4 rebanadas de pan, 2 filetes de cerdo, 2 salchichas, 4 rebanadas de queso y 2 rebanadas de jamón.

Frenchy Salsa: 1 cerveza, 1 taza de vino de Oporto, 1 cubito de caldo de carne, 2 hojas de laurel, 1 dl. de leche con una cucharada de Maicena disuelta, 2 cucharadas de pasta de tomate, 1 cucharada de aceite de oliva y piri piri (guindilla) al gusto.

PREPARACIÓN

Empieza por hacer la salsa: combina todos los ingredientes y ponlos a cocer a fuego lento hasta que se reduzca a la mitad y se convierten en una salsa espesa. Tarda unos 30 minutos.

Sazona la carne y hazla a la plancha junto con las salchichas. En un plato que pueda meterse en el horno pon una rebanada de pan y coloca encima salchichas abiertas "en canal", una loncha de jamón y un filete. Cúbrela con otra rebanada de pan y "construye" otro piso. Tápalo todo con más pan y las lonchas de queso. Una vez montada, gratínalo, cúbrela con la salsa y listo.

